

MASTER EN ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE - REMÉDIATION ET ENCADREMENT PÉDAGOGIQUES

Langue principale d'enseignement :

Français Anglais Arabe

Campus où le programme est proposé : CSH

OBJECTIFS

Le Master en éducation préscolaire et primaire-remédiation et encadrement pédagogiques développe le profil d'enseignants professionnels, de responsables pédagogiques et de chercheurs engagés dans le développement du domaine de l'Éducation préscolaire et primaire et dans la construction de leur identité personnelle et professionnelle. Il vise l'encadrement pédagogique, la remédiation pédagogique auprès d'apprenants rencontrant des difficultés d'apprentissage et l'innovation pédagogique.

L'étudiant diplômé en Master en Éducation préscolaire et primaire se positionne comme agent actif de changement et sera capable de (d') :

- Concevoir et de piloter des projets de remédiation pédagogique et disciplinaire différenciés, selon les difficultés d'apprentissage et les besoins individuels ou collectifs
- Concevoir et de gérer des projets éducatifs innovants dans leur classe ou dans leur établissement scolaire
- Gérer le cycle préscolaire et coordonner les responsabilités des personnes ressources de la petite enfance
- Soutenir et d'encadrer et de des équipes pédagogiques au primaire selon leur choix disciplinaire
- Questionner la réalité professionnelle et entreprendre des projets de recherche et de développement dans le domaine de l'éducation préscolaire et primaire.

COMPÉTENCES

1- Compétences fondatrices

- Maîtriser les deux langues d'enseignement à l'oral et à l'écrit.
- Maîtriser les compétences théoriques et disciplinaires.
- Adopter une posture éthique en accord avec les principes éthiques de la profession dans les relations professionnelles, l'action éducative et la recherche.
- Agir en tant que promoteur de culture humaine et de citoyenneté.

2- Compétences professionnelles liées aux champs d'intervention

- Construire une progression curriculaire au préscolaire et au primaire.
- Concevoir des projets pédagogiques innovateurs et des projets de remédiation.
- Gérer une classe participative assurant les conditions optimales de l'apprentissage.
- Évaluer les apprentissages, les projets pédagogiques innovateurs et les projets de remédiation mis en place.
- Gérer l'hétérogénéité des apprenants en personnalisant l'approche et l'apprentissage.
- Investir le numérique dans ses productions et ses pratiques.

3- Compétences psychosociales

- S'engager dans un processus de développement personnel et professionnel.
- Développer son leadership.
- Agir en collaboration avec les acteurs de la communauté éducative.
- Encadrer des équipes pédagogiques sur le plan disciplinaire et de la remédiation.
- Développer une communication constructive.

4- Compétences d'analyse et de recherche

- Développer l'aptitude à la recherche en sciences de l'éducation.
- Innover dans son action éducative.

CONDITIONS D'ADMISSION

- L'inscription en Master est automatique pour les détenteurs de la licence de l'Institut libanais d'éducateurs dans la même spécialité.
- Être titulaire de tout autre diplôme reconnu comme équivalent par la Commission des équivalences de l'USJ.

EXIGENCES DU PROGRAMME

120 crédits : UE obligatoires (110 crédits), UE optionnelles fermées (10 crédits).

UE obligatoires (110 Cr.)

Remédiation pédagogique (4 Cr.). Neuropsychologie des apprentissages (4 Cr.). Soutien aux enfants ayant des troubles d'apprentissage scolaires (4 Cr.). Stratégies et posture du conseiller pédagogique (4 Cr.). Outilage pédagogique et dispositif d'aide à l'apprentissage (4 Cr.). TICE et développement des compétences transversales au primaire (4 Cr.). Le numérique éducatif à l'ère de l'intelligence artificielle (4 Cr.). Encadrement pédagogique : un outil de transformation des pratiques (6 Cr.). Analyse des pratiques professionnelles EPP-2 (4 Cr.). Analyse et conception de curriculum au préscolaire et primaire (4 Cr.). Coéducation école-famille (4 Cr.). Encadrement et organisation en milieu de garderie (4 Cr.). Système éducatif libanais et approches comparatives (4 Cr.). Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation 1 (4 Cr.). Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation 2 (4 Cr.). Méthodes et outils en recherche quantitative / Fr ou Ar (4 Cr.). Méthodes et outils en recherche qualitative /Fr ou Ar (4 Cr.). Mémoire 1 en éducation préscolaire et primaire (20 Cr.). Mémoire 2 en éducation préscolaire et primaire (20 Cr.).

UE optionnelles fermées (10 Cr.). à choisir de la liste suivante :

Coaching et éducation (2 Cr.). Écriture scientifique en éducation (2 Cr.). Mindfulness en éducation (2 Cr.). Stratégies et approches en conseil pédagogique (4 Cr.). Démarche qualité et conduite du changement en éducation (4 Cr.). Leadership et entrepreneuriat en éducation (4 Cr.). Politiques éducatives et développement curriculaire (4 Cr.).

PLAN D'ÉTUDES PROPOSÉ

Semestre 1

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
016RPEDM1	Remédiation pédagogique	4
016ACCPM1	Analyse et conception de curriculum au préscolaire et primaire	4
016SETAM1	Soutien aux enfants ayant des troubles d'apprentissage scolaires	4
016OPDAM1	Outilage pédagogique et dispositif d'aide à l'apprentissage	4
016MRSEM1	Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation 1	4
016NPSAM1	Neuropsychologie des apprentissages	4
070CQANM3 ou 070QANGM3	Méthodes et outils en recherche quantitative - français ou Méthodes et outils en recherche quantitative - frabe	4
	UE optionnelles fermées	4
	Total	32

Semestre 2

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
016EPOTM2	Encadrement pédagogique : un outil de transformation des pratiques	6
016A2P2M2	Analyse des pratiques professionnelles EPP-2	4
016COEFM2	Coéducation école-famille	4

016MTR2M2	Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation 2	4
016TDCTM2	TICE et développement des compétences transversales au primaire	4
070SYSEM2	Système éducatif libanais et approches comparatives	4
070CQALM4 ou 070QALGM4	Méthodes et outils en recherche qualitative - français ou Méthodes et outils en recherche qualitative - arabe	4
	Total	30

Semestre 3

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
016M1EPM3	Mémoire 1 en Éducation préscolaire et primaire	20
016EOMGM3	Encadrement et organisation en milieu de garderie	4
070NIAEM1	Le numérique éducatif à l'ère de l'intelligence artificielle	4
	UE optionnelles fermées	6
	Total	34

Semestre 4

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
016M2EPM4	Mémoire 2 en Éducation préscolaire et primaire	20
070SPCPM3	Stratégies et posture du conseiller pédagogique	4
	Total	24

DESCRIPTIFS DES UE

016A2P2M2	Analyse des pratiques professionnelles EPP-2	4 Cr.
Ce séminaire vise la prise de conscience du développement professionnel en cours et permet l'approfondissement du processus personnel et collectif mis en place et des ressources théoriques liées à la professionnalité. Il consolide le développement de la posture professionnelle orientée sur la qualité des apprentissages des apprenants et la régulation de son agir professionnel.		

016ACCPM1	Analyse et conception de curriculum au préscolaire et primaire	4 Cr.
Cette unité d'enseignement permet aux étudiants d'analyser les finalités, les composantes et les logiques d'élaboration des curriculums au préscolaire et au primaire. Elle les engage dans une lecture critique des programmes officiels en lien avec les besoins des apprenants, les contextes d'enseignement et les exigences d'inclusion. Les étudiants apprennent à identifier les enjeux pédagogiques, didactiques et sociaux sous-jacents aux choix curriculaires, et à concevoir des séquences ou des projets d'enseignement cohérents avec les référentiels, tout en intégrant les principes de différenciation, de remédiation et d'accessibilité pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.		

016COEDM1	Coaching et éducation	2 Cr.
Cette unité d'enseignement initie les futurs éducateurs aux principes du coaching appliqués à l'éducation. Elle développe des compétences telles que l'intelligence émotionnelle, l'écoute active, la communication bienveillante et la valorisation des forces de l'élève. À travers des ateliers, des jeux de rôle et des études de cas, les participants apprennent à instaurer un cadre éducatif motivant, sécurisant et collaboratif.		

016COEFM2	Coéducation école-famille	4 Cr.
Cette unité d'enseignement explore les fondements, les enjeux et les modalités de la coéducation entre l'école et		

la famille. Elle vise à sensibiliser les futurs éducateurs à l'importance de construire une relation de partenariat avec les parents, fondée sur la confiance, l'écoute et la reconnaissance mutuelle des rôles éducatifs. À travers des mises en situation, des analyses de pratiques et la conception d'outils de communication, les étudiants développent des stratégies concrètes pour impliquer les familles dans le parcours éducatif de l'enfant et favoriser une collaboration cohérente au service de son développement.

070QLTCM1 Démarche qualité et conduite du changement en éducation 4 Cr.

Dans le cadre de l'UE « Démarche qualité et conduite du changement en éducation », les participants développent des compétences qui les rendent capables de mettre en pratique avec efficacité et efficience les principes du management de la qualité dans les établissements scolaires. Les participants seront ainsi dotés des méthodes et techniques de qualité pour mettre en place des processus éducatifs qui permettent de construire progressivement le projet qualité de l'établissement scolaire.

070SCEEM1 Écriture scientifique en éducation 2 Cr.

Cette unité d'enseignement accompagne les étudiants dans le renforcement de leurs capacités de rédaction scientifique et technique, respectant les normes de l'APA, 7e édition. Cette UE les outille afin de présenter leur mémoire et le support visuel de la soutenance orale, de façon claire et structurée. Les apports théoriques et les exercices pratiques leur permettront de porter un regard critique sur leur écrit dans une perspective constructive.

016EOMGM3 Encadrement et organisation en milieu de garderie 4 Cr.

Cette unité d'enseignement prépare les futurs éducateurs à organiser un cadre structuré et cohérent en milieu de garderie. Elle aborde les rôles au sein de l'équipe éducative, la gestion du temps, de l'espace et des ressources, ainsi que la planification d'activités adaptées aux besoins des jeunes enfants. Une attention particulière est portée à la mise en place d'activités d'éveil variées, favorisant le développement sensoriel, moteur, cognitif et affectif. L'accent est mis sur la coordination entre adultes, la progression pédagogique des activités et l'aménagement d'un environnement sécurisant.

016EPOTM2 Encadrement pédagogique : un outil de transformation des pratiques 6 Cr.

Cette unité d'enseignement vise à transformer les étudiants d'exécutants en acteurs de leur pratique éducative. Elle les engage dans un processus d'éveil à soi, d'attention aux pas de l'autre et de transformation réciproque. Elle développe le savoir-accompagner comme potentiel à découvrir dans la relation à autrui, le savoir-conseiller comme un questionnement interactif favorisant l'échange et la co-construction, et le savoir-soutenir comme une compétence inter et pluriculturelle essentielle dans les contextes éducatifs diversifiés.

070LDEEM2 Leadership et entrepreneuriat en éducation 4 Cr.

Cette unité d'enseignement vise à développer le leadership des participants (chefs d'établissements, responsables de cycles, enseignants et acteurs dans le champ éducatif), en se basant sur des fondements théoriques et en analysant diverses pratiques professionnelles. Cette UE permet de renforcer leur posture de leader afin de fédérer les équipes autour d'une vision partagée. Elle contribue à les outiller pour faire montre de compétences entrepreneuriales et de mise en œuvre de stratégies de leadership efficaces.

070NIAEM1 Le numérique éducatif à l'ère de l'intelligence artificielle 4 Cr

L'intelligence artificielle révolutionne l'utilisation des outils numériques dans la salle de classe, et plus largement, dans les systèmes éducatifs. Elle constitue un potentiel considérable pour faire progresser l'éducation. Ce cours vise à former les étudiants aux technologies éducatives, en l'occurrence celles issues de l'intelligence artificielle, et à leurs principes d'application et d'intégration dans les séquences d'enseignement/apprentissage et leur potentiel pour l'avenir.

016M1EPM3 Mémoire 1 en éducation préscolaire et primaire 20 Cr.

Le mémoire EPP constitue un élément essentiel d'autoformation et permet l'articulation des différents plans de formation. L'étudiant est appelé à mener un projet de recherche dans le domaine de l'éducation préscolaire et primaire.

016M2EPM4 Mémoire 2 en éducation préscolaire et primaire 20 Cr.

Le mémoire EPP constitue un élément essentiel d'autoformation et permet l'articulation des différents plans de formation. L'étudiant est appelé à mener un projet de recherche dans le domaine de l'éducation préscolaire et primaire.

070CQALM4 Méthodes et outils en recherche qualitative - français 4 Cr.

Le cours est une introduction aux méthodes qualitatives. Il vise à montrer l'intérêt d'une démarche qualitative en sciences de l'éducation et à outiller les participants en ce qui concerne la collecte et le traitement des données qualitatives provenant d'entretiens individuels, de focus group (groupes focaux) et d'observations directes ou indirectes.

070QALGM4 Méthodes et outils en recherche qualitative - arabe 4 Cr.

Le cours est une introduction aux méthodes qualitatives. Il vise à montrer l'intérêt d'une démarche qualitative en sciences de l'éducation et à outiller les participants en ce qui concerne la collecte et le traitement des données qualitatives provenant d'entretiens individuels, de focus group (groupes focaux) et d'observations directes ou indirectes.

070CQANM3 Méthodes et outils en recherche quantitative - français 4 Cr.

L'UE « Méthodes et outils en recherche quantitative » initie les participants à l'approche quantitative de la recherche en présentant les différentes techniques de collecte et d'analyse de données utilisées dans ce champ, particulièrement le questionnaire et le test. Cette UE prépare ainsi les participants à élaborer, à tester, à valider et à administrer un questionnaire/test auprès d'un public cible. Elle les dote également de méthodes et d'outils statistiques leur permettant d'analyser les données recueillies, à la lumière des hypothèses et des questions de recherche.

070QANGM3 Méthodes et outils en recherche quantitative - arabe 4 Cr.

L'UE « Méthodes et outils en recherche quantitative » initie les participants à l'approche quantitative de la recherche en présentant les différentes techniques de collecte et d'analyse de données utilisées dans ce champ, particulièrement le questionnaire et le test. Cette UE prépare ainsi les participants à élaborer, à tester, à valider et à administrer un questionnaire/test auprès d'un public cible. Elle les dote également de méthodes et d'outils statistiques leur permettant d'analyser les données recueillies, à la lumière des hypothèses et des questions de recherche.

016MRSEM1 Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation 1 4 Cr.

Cette unité d'enseignement initie l'étudiant à la démarche méthodologique de la recherche scientifique en le guidant à travers les principales étapes d'un projet de recherche : recherche documentaire efficace, définition d'une problématique et d'un cadre conceptuel, formulation des objectifs et élaboration des hypothèses. Elle l'amène également à identifier les différents types de recherche scientifique et à intégrer les exigences liées à l'éthique et aux protocoles propres à toute démarche rigoureuse et responsable.

016MTR2M2 Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation 2 4 Cr.

Cette unité d'enseignement initie l'étudiant aux différentes approches et méthodes de recherche applicables en éducation. Elle offre un éclairage sur les concepts fondamentaux liés aux méthodologies de recherche éducative, notamment les postures, les paradigmes et les types de recherche, ainsi que leurs principales caractéristiques.

070MDFEM1 Mindfulness en éducation 2 Cr.

Cette unité d'enseignement est une initiation à la discipline et aux techniques de la Mindfulness (pleine conscience). Elle vise à modifier les habitudes automatiques de l'esprit, à améliorer la vigilance de la conscience et à s'affranchir du jugement au moyen d'activités et d'exercices d'entraînement. La pleine conscience permet une meilleure gestion de nos sentiments et de nos émotions, une prise de conscience pour une meilleure hygiène de vie et un bien-être durable.

016NPSAM1 Neuropsychologie des apprentissages 4 Cr.

Cette unité d'enseignement présente aux étudiants les fondements de la neuropsychologie cognitive, en mettant l'accent sur les processus d'apprentissage et sur certaines fonctions cognitives essentielles telles que les fonctions exécutives, les fonctions praxiques et l'organisation fonctionnelle du langage. Elle aborde également les troubles développementaux liés à ces fonctions, afin de permettre aux étudiants de mieux comprendre les causes neuropsychologiques possibles des difficultés d'apprentissage.

016OPDAM1 Outilage pédagogique et dispositif d'aide à l'apprentissage 4 Cr.

Cette unité d'enseignement vise à doter les éducateurs du préscolaire et du primaire de repères solides et de ressources concrètes pour concevoir des supports pédagogiques adaptés à la diversité des élèves. Elle met l'accent sur la création, l'adaptation et l'exploitation d'outils au service de l'apprentissage, dans une logique de différenciation et de remédiation. Par une démarche active et créative, les étudiants développent leur capacité à imaginer et produire des dispositifs pédagogiques efficaces, en lien avec les besoins de développement et les potentialités de chaque enfant.

070PEDCM1 Politiques éducatives et développement curriculaire 4 Cr.

Cette UE consiste à familiariser les futurs enseignants et responsables éducatifs avec la constitution des curricula et notamment des programmes libanais au niveau de l'enseignement de base moyen et l'enseignement secondaire. Elle présente un aperçu approfondi des différentes étapes du processus de développement curriculaire et des approches qui y sont associées. L'UE permet également aux étudiants d'explorer les tendances internationales dans le cadre des réformes curriculaires. D'autre part, elle les prépare à analyser l'alignement pédagogique des programmes pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement-apprentissage.

016RPEDM1 Remédiation pédagogique 4 Cr.

Cette unité d'enseignement est consacrée à la remédiation pédagogique entendue comme un processus structuré de soutien aux élèves en difficulté, visant à réactiver ou à consolider leurs apprentissages. Elle permet aux étudiants d'élaborer des démarches de remédiation adaptées aux besoins des apprenants du préscolaire et du primaire, en s'appuyant sur des outils pédagogiques ciblés et des stratégies différencierées. L'accent est mis sur la capacité à analyser les obstacles aux apprentissages, à concevoir des interventions individualisées ou en petits groupes, à en suivre les effets et à ajuster les pratiques de manière continue. La remédiation est ici envisagée comme une composante intégrée du processus d'enseignement, favorisant l'inclusion et la réussite de tous les élèves.

016SETAM1 Soutien aux enfants ayant des troubles d'apprentissage scolaires 4 Cr.

Cette unité d'enseignement présente les aides éducatives nécessaires pour soutenir les élèves présentant des troubles d'apprentissage. Elle permet aux étudiants de se familiariser avec différentes approches de rééducation adaptées à des troubles spécifiques tels que la dyslexie, la dysorthographie, la dyscalculie, la dyspraxie, la dysgraphie ou encore la dysphasie. L'accent est mis sur l'utilisation de méthodes ciblées et évolutives, visant à renforcer les compétences affectées et à favoriser une meilleure adaptation scolaire dans une perspective à la fois pédagogique et inclusive.

070STCPM4 Stratégies et approches en conseil pédagogique 4 Cr.

Ce cours a pour objectif de faire connaître aux étudiants le rôle et les fonctions d'un Conseiller Pédagogique en étudiant et en analysant tous les enjeux qui en découlent. Il permettra aux étudiants de connaître et d'analyser la tâche complexe d'un conseiller pédagogique et son rôle formateur et innovateur auprès de l'équipe qu'il dirige et auprès de l'établissement. Ce cours préparera les étudiants à devenir de futurs conseillers pédagogiques. Ce cours constituera la base de l'UE « Séminaire en conseil pédagogique ». Le côté pratique des théories abordées dans ce cours sera développé dans l'UE « Séminaire en conseil pédagogique ».

070SYSEM2**Système éducatif libanais et approches comparatives****4 Cr.**

Cette unité d'enseignement permet aux étudiants de connaître de plus près le fonctionnement et les caractéristiques du système éducatif libanais où ils sont appelés à exercer et à se développer, ainsi que le fonctionnement et caractéristiques de systèmes éducatifs étrangers desquels ils pourront s'inspirer dans leur réflexion et leur pratique. La deuxième partie est une comparaison entre le système éducatif libanais et les systèmes français et américains.

La comparaison en éducation leur donne une ouverture vers les différents systèmes et leur permettront d'importer dans leur enseignement les stratégies réussies dans les systèmes étudiés. Ce cours leur apprendra à voir les choses avec un œil critique et à pouvoir analyser.

016TDCTM2**TICE et développement des compétences transversales au primaire****4 Cr.**

Cette unité d'enseignement vise à comprendre les enjeux et les apports des TICE dans le développement des compétences transversales des apprenants telles que la communication, la collaboration, l'autonomie, la pensée critique et la créativité. À travers la maîtrise d'outils numériques, l'étudiant sera amené à concevoir, à mettre en œuvre et à évaluer des dispositifs pédagogiques numériques, innovants et pertinents, visant explicitement à renforcer les compétences transversales.

Enfin, cette unité d'enseignement invite vivement les étudiants à cultiver une posture réflexive et éthique vis-à-vis de l'usage des technologies dans l'éducation.

070SPCPM3**Stratégies et posture du conseiller pédagogique****4 Cr.**

Cette unité d'enseignement a pour objectif de faire connaître aux étudiants le rôle et les fonctions d'un conseiller pédagogique ainsi que les enjeux qui en découlent. Elle leur permettra d'analyser la tâche complexe d'un conseiller ainsi que son rôle formateur et innovateur auprès de l'équipe qu'il anime. Ce cours préparera les étudiants à devenir de futurs conseillers pédagogiques.